U.E. COLEGIO
FAMILIA VEDRUNA
LAS ACACIAS-CARACAS

PLAN DE EVALUACIÓN		
Docente: YOLANDA MARCANO	**Área de Formación**: BIOLOGIA	**Año**: 5to **Sección**: A y B
Año Escolar: 2026 - 2027	**Lapso**: I LAPSO	F. Inicio: 28/09/2026 F. Culminación:04/12/2026

FECHA		**DESGLOSE DE REFERENTE TEÓRICO**	**ESTRATEGIAS**			**INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**La Evaluación es INDIVIDUAL o GRUPAL (¿Cuántos?)**	**PONDERACIÓN**	**PUNTOS**
A	**B**		**TÉCNICA**	**INSTRUMENTOS**	**ACTIVIDAD**				
Desde el 13 de octubre y durante todo el lapso	Desde el 14/10 y durante el lapso	Tema 1: Fundamentos históricos y evolución de la biotecnología. Concepto moderno de biotecnología y su relación con la biología celular y molecular.	Interacción dialógica didáctica a partir de preguntas generadoras. Sistematización oral y escrita	Escala de Estimación:	Para desarrollar interacciones orales y producciones escritas que incluyen glosarios conceptuales, un cuadro comparativo	Puntualidad entrega: 2 Escritos completos de cada clase: 6 Presentación estética: 2 Aspectos formales de la lengua escrita: 4 Ortografia: 3 Representaciones gráficas del contenido: 3	Individual	**10%**	**2 Pts.**
19, 22, 26 y 29 /10	20,21 y 28/10	Tema 2: la biotecnología como área multidisciplinaria	Panel de expertos	Escala de estimación	Para abordar el Tema 2, se implementará una estrategia didáctica estructurada en las fases de planificación, organización y desarrollo de un panel de expertos estudiantiles, l	Respuesta acertada (3 puntos); Demostraciones prácticas o explicativas (3 puntos); Uso eficaz y la calidad de los materiales (2.5 puntos); Capacidad de respuesta (2.5 puntos); Comprensión de la multidisciplinariedad 2.5 puntos); Fluidez verbal y argumentación (2.5 puntos); Sistematización previa en el cuaderno escolar (2 puntos); Cumplimiento de roles, manejo del tiempo y respeto a la dinámica formal del panel (2 puntos).	Grupal	15%	3 Pts.
02 y 05 de noviembre	02 y 03/11	Tema 3: Biotecnología tradicional y saberes ancestrales/populares.	Práctica de Laboratorio	Escala de Estimación	Para abordar el contenido a través de la práctica de laboratorio como estrategia pedagógica,	Pre-práctica y fundamentación en cuaderno (2,5 pts). Ejecución técnica y bioseguridad en laboratorio (2,5 pts). Demostración práctica de utilidad del color asignado (3 pts). Capacidad de respuesta a pregunta teórica del docente (3 pts).	Grupal: 3 personas	15%	3 Pts.

						Estructura y rigor del informe (3 pts). Resultados y conclusiones (2 pts). Calidad de recursos (2 pts). Trabajo en equipo, (2 pts).			
09, 12, 16 y 19/11	09, 10, 16 y 17 /11	Tema 4: Aplicaciones, impacto ético y soberanía	Investigación lectura y sistematización en cuadros comparativo y esquemas	Rúbrica	La estrategia pedagógica para abordar el Tema 4 se centrará en la construcción y análisis de cuadros comparativos y esquemas visuales	Esquema de flujo (2,5 pts). Esquema sobre producción de fármacos (2,5 pts). Cuadro comparativo de OGM (3 pts). Cuadro comparativo sobre dilemas bioéticos (2,5 pts). Esquema sobre soberanía e independencia científica (2,5 pts). Capacidad de respuesta (3 pts). Capacidad de síntesis y argumentación (2 pts). Organización, pulcritud (2 pts).	Individual	15%	3 pts
23/11	23/11	Todos los contenidos vistos en clases	Observación	Prueba Objetiva.	Prueba Estructurada.	Prueba	Individual.	15%	3 Pts.
	Durante el Lapso		Observación	Escala de Estimación	Rasgos Generales Lema Pastoral Actividad Cultural	Asistencia: 3 Pts. Uso de Uniforme: 3 Pts. Comportamiento: 4 Pts. Vocabulario adecuado al Aula: 3 Pts. Participación: 4 pts. Uso de Diccionario: 3 Pts.	Individual	10% 10% 10%	2 Pts. . 2 Pts. 2Pts