U.E. COLEGIO
FAMILIA VEDRUNA
LAS ACACIAS-CARACAS

PLAN DE EVALUACIÓN		
Docente: YOLANDA MARCANO	**Área de Formación**: BIOLOGIA	**Año**: 1ero **Sección**: B
Año Escolar: 2026 - 2027	**Lapso**: I LAPSO	F. Inicio: 28/09/2026 F. Culminación:04/12/2026

FECHA **B**	**DESGLOSE DE REFERENTE TEÓRICO**	**ESTRATEGIAS**			**INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**La Evaluación es INDIVIDUAL o GRUPAL (¿Cuántos?)**	**PONDERACIÓN**	**PUNTOS**
		TÉCNICA	**INSTRUMENTOS**	**ACTIVIDAD**				
15/10	Cadenas Alimentarias en los seres vivos. ¿Quién se alimenta de quién?. Identificación de cadenas tróficas y tipos	Discusión del tema a partir de preguntas generdoras. Sistematización oral y escrita	Escala de Estimación:	Sistematización del contenido en sus cuadernos escolares. Procediendo a dibujar y explicar el funcionamiento de una cadena alimentaria y distiguiendo sus elementos biológicos	Puntualidad entrega: 2 Escritos completos: 6 Presentación estética: 2 Aspectos de la lengua escrita: 4 Ortografia: 3 Representaciones gráficas del contenido: 3 TOTAL de 20 puntos.	Individual	10%	2 Pts.
19 y 21/10	El flujo de materia y energía en los ecosistemas mediante la relación de alimentación entre seres vivos, niveles tróficos o eslabones: los productres,	Exposición grupal	Escala de estimación	Exposición temática grupal,	Exposición y dominio del tema (5 pts); Material de apoyo (5 pts); Trabajo escrito (3 pts); Escala de evaluación (2 pts); Aspectos de la lengua escrita (2 pts); Distintivos y presentación personal (2 pts); y Puntualidad (1 pt), TOTAL de 20 puntos.	Grupal	15%	3 Pts.
26 y 28/10 2 y 4/11	Transporte en plantas, (capilaridad) y pigmentos fotosinteticos (clorofila)	Práctica de Ciencias en el aula de clase t	Escala de Estimación	Bajo la estrategia «Detectives de plantas», los estudiantes participarán en las Prácticas de Laboratorio	Pre-práctica e investigación conceptual en el cuaderno (2 pts); Representación gráfica pre-laboratorio (1 pt); Uso correcto de la bata de laboratorio (3 pts); Responsabilidad y aportación de materiales (2 pts); Observación, intervención y ejecución práctica (2 pts); Explicación científica del proceso observado (3 pts); Contenido del informe a computadora (4 pts); y Redacción, ortografía y puntualidad (3 pts), TOTAL de 20 puntos.	Grupal: 3 personas	15%	3 Pts.

09, 11,16 y 18 /11	Modelos de sistemas de nutrición: en los organismos autótrofos (plantas)	Costrucción, sistematización y presentación de un Manual técnico de nutrición	Rúbrica	Bajo la estrategia práctica «Mi organismo en la red de la vida: De la granja escolar al manual técnico», los estudiantes abordarán los modelos de órganos y sistemas de nutrición	Participación en la granja escolar y aporte del espécimen vivo (2 pts); Selección y clasificación trófica del organismo (2 pts); Investigación conceptual y sistematización en el cuaderno (3 pts); Representación gráfica y esquemas de los sistemas de nutrición (3 pts); Contenido y estructura del manual o informe técnico (4 pts) Análisis de la conexión entre fisiología y cadena trófica (3 pts); ✓ Sustentación oral individual (2 pts); y Puntualidad y presentación formal (1)	Individual	15%	3 pts
26/11	Todos los contenidos vistos en clases	Observación	Prueba Objetiva.	Prueba Estructurada.	Prueba	Individual.	15%	3 Pts.
Durante el Lapso		Observación	Escala de Estimación	Rasgos Generales Lema Pastoral Actividad Cultural	Asistencia: 3 Pts. Uso de Uniforme: 3 Pts. Comportamiento: 4 Pts. Vocabulario adecuado al Aula: 3 Pts. Participación: 4 pts. Uso de Diccionario: 3 Pts.	Individual	10% 10% 10%	2 Pts. . 2 Pts. 2Pts