



**Unidad Educativa Colegio El Carmelo**

Familia Vedruna  
Las Acacias – Caracas

**COORDINACION DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE  
MG AUTO**

P.E.I.C.: "Educamos a la persona desde los talentos de todos"

**AÑO ESCOLAR 2025 - 2026 LAPSO:**

**DOCENTE:** MSc. YOLANDA MARCANO **ÁREA DE FORMACIÓN**

**AÑO:** 4TO **SECCIÓN:** A y B

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** **INICIO:** 22/9/2025 **CULMINACIÓN:**

PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE				ESTRATEGIAS	
TEMA - CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y/O TÉCNICAS METODOLÓGICAS	TIPO DE EVALUACION		INSTRUMENTOS Y ESCALA DE ESTIMACIÓN	PONDERACION
		INDIVIDUAL	GRUPAL		%
1- La biología como ciencia que estudia la vida, su utilidad e importancia para determinar las características comunes que compartimos los seres vivos.	1.- Presentación de la Docente, el área de formación, establecimiento de los acuerdos de clases y valores. 2.- Interacción dialógica sobre La biología como ciencia que estudia la vida, su utilidad e importancia para determinar las características comunes que compartimos los seres vivos, reconocimiento de nociones, experiencias y expectativas.	X		Conceptualización y Sistematización  I: Lista de Verificaciones	
2- Desarrollo histórico de las teorías que explican el origen de la vida: creacionismo, abiogénesis, biogénesis, panspermia, otras	1.- Investigaciones y Construcción de una <b>LÍNEA DE TIEMPO</b> sobre teorías que explican el origen de la vida: creacionismo, abiogénesis, biogénesis, panspermia, otras (Para entregar y defender próxima clase)		x	Producción escrita y gráfica en su cuaderno escolar I: Escala de estimación	10
3- Trabajos de Luis Pasteur y su contribución para explicar el origen de la vida. Origen del sistema solar y el planeta Tierra.	1.- Interacción dialógica para conocimiento y aprecio de Trabajos de Luis Pasteur y su contribución para explicar el origen de la vida, estableciendo la vinculación espiritual con los valores de la formación Vedruna. 2.- <b>PRÁCTICA DE LABORATORIO Nº 01: GENERACIÓN ESPONTÁNEA</b> , realización de PREPRÁCTICA: investigación de nociones vinculadas, PRÁCTICA: desarrollo del proceso, POSTPRÁCTICA: elaboración de informe.	x		Participación Conceptualización Sistematización Cumplimiento de las tareas de las fases de la Práctica de laboratorio; pre, durante y post. Presentación del Informe  I: Escala de estimación	20
4- Características de la tierra primitiva: atmósfera y fuentes de energía. Síntesis de los compuestos orgánicos y la teoría quimiosintética de Oparin y Haldane. Precursores de la vida: los coacervados de Oparin.	informativo digital sobre el tema, realizando reflexiones orales destacando la conexión con el origen de la vida en un entorno primitivo y la evolución gradual hacia la complejidad y la interdependencia, elementos que fomentan una visión de responsabilidad social y el respeto por la vida en todas sus formas, con una visión humanística de la ética y respeto a la vida. 2.-Observación y análisis de video educativo disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ejX2XJsJgc">https://www.youtube.com/watch?v=8ejX2XJsJgc</a> (antes de la clase) 3.-Realizar una producción de <b>MAPA MENTAL</b> sobre teoría quimiosintética y la teoría de Oparin y Haldane		x	Investigación Lecturas y demostración de manejo de la información. Sistematización Observación Demostración de conocimiento de haber observado y analizado en casa el contenido del video. Empleo coherente de materiales diversos para elaborar el mapa mental siguiendo las instrucciones básicas I: Escala de estimación.	20

5- Experimentos que recrean algunas condiciones de la tierra primitiva y la producción de compuestos orgánicos (experimentos de Miller, Fox Oró, Calvin, Sagan, otros).	1.-Organización de pequeños grupos (2 o 3 estudiantes) para planificar, organizar, desarrollar un proceso de investigación en diferentes fuentes sobre estos temas 5 y 6, diseñar una presentación en aplicaciones de su preferencia que les permita desarrollara una socialización oral <b>(EXPOSICIÓN)</b> con material audiovisual para debatir sobre las ideas del referente teórico práctico indicado. Presentación de baterías de preguntas en un formulario google para que los demás compañeros respondan en plena clase que aprendieron de las exposiciones desarrolladas.			Investigación Lecturas Planificación escrita de la exposición a desarrollar. Diseño de materiales de apoyo. Presentación de la exposición Diseño de cuestionario electrónico. I: Escala de estimación	20
6- La sustentabilidad de la vida en el planeta y el origen de la vida. Cultivo de microorganismos y su relación con la teoría de la biogénesis		x			
7- Identificación y análisis de las moléculas usadas y obtenidas por Miller en sus experimentos para comprender el origen de los compuestos orgánicos que forman la vida					
Todos los anteriores	1.- Conversatorio, sistematización en los cuadernos escolares y preparación de un cuestionario para organización y entrenamiento a fin de presentar una prueba de desarrollo y selección.	x		Indicadores según el contenido del modelo de la prueba	20
RASGOS	TODAS LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL MOMENTO PEDAGÓGICO	x		Participación en los procesos didácticos escolares Disposición a colaborar en el desarrollo de las actividades escolares Cumplimiento voluntario de los acuerdos de paz, convivencia escolar y comunitaria Interacción grupal con compañeros para el desarrollo de las actividades escolares Cumplimiento de la disposición de sus materiales y recursos escolares necesarios Cumplimiento de las instrucciones didácticas dadas por el docente para el desarrollo de cada actividad de evaluación propuesta Demostración de manejo de conceptos fundamentales del área Demostración de interés en las actividades escolares	10

Firma del Profesor: \_\_\_\_\_

recna de  
Recibido:

\_\_\_\_\_

Coord. MG:

\_\_\_\_\_

Coord. CONTROL EST.: \_\_\_\_\_



BIOLOGIA

5/12/2025

EVALUATIVAS		
GRUPO	FECHA DE APLICACIÓN	SECCIÓN
	25 y 26/09	A
	23 y 26/09	B
2	02 y 03/10	A
	30/09 y 03/10	B
4	PREPRÁCTICA 07/10	A
	PREPRACTICA 09/10	B
	PRÁCTICA 16 y 23/10	A
	PRACTICA 16 y 23/10	B
	POSTPRACTICA 28/10	A
	POSTPRACTICA 30//10	B
4	04 y 06/11	A
	06/11	B

4	del 11/11 al 28/11	<b>A</b>
	del 13/11 al 28/11	<b>B</b>
4	4/12/2025	<b>A</b>
	2/12/2025	<b>B</b>
2	todo el lapso	<b>A</b>
	todo el lapso	<b>B</b>

20

